

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Администрация Опочецкого района

МБОУ "Центр образования Опочецкого района"

РАССМОТРЕНО  
РМО учителей иностранного языка

Руководитель РМО

О.В.Стрекозова \_\_\_\_\_

Протокол №6

от "14" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Центр образования  
Опочецкого района"

С.Ю. Дмитриева \_\_\_\_\_ ФИО

Приказ №319-ОД

от "30" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1665854)**

учебного предмета  
«Английский язык »

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алексеева Н.В., Васильева Н.В., Иванова Н.Н., Иванова С.А., Алексеева Н.В.,  
Оганесян С.Н., Стрекозова О.В., Фёдоров П.А.  
учителя иностранного языка

Опочка 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный(английский)язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>								
1.1.	Приветствие, знакомство.	4	0	1	01.09.2022 16.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; грамматическая сторона речи. графика; орфография и пунктуация;	Контрольная работа; устный опрос; практическая работа; фонетическая игра; лексическая игра;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/main/152721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/main/152721/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/269851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/269851/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/</a>
1.2.	Моя семья.	4	0	1	19.09.2022 30.09.2022	Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; аудирование; монологическая речь;	Устный опрос; практическая работа; фонетическая игра;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3812408">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3812408</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2568737">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2568737</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3396285">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3396285</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a>
1.3.	Мой день рождения	3	0	0	03.10.2022 12.10.2022	Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; аудирование;	Устный опрос; диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/main/153129/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/main/153129/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>
1.4.	Моя любимая еда.	3	1	0	13.10.2022 21.10.2022	Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; лексическая игра; контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>								

2.1.	Любимый цвет, игрушка.	4	0	0	31.10.2022 11.11.2022	Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Диалогическая речь;	Устный опрос; лексическая игра;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/</a>
2.2.	Любимые занятия.	4	0	0	14.11.2022 25.11.2022	Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Аудирование;	Устный опрос; диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/197763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/197763/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/153648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/153648/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/</a>
2.3.	Мой питомец.	4	0	1	28.11.2022 09.12.2022	Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; аудирование; монологическая речь;	Устный опрос; практическая работа; урок-викторина;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/</a>
2.4.	Выходной день.	4	1	0	12.12.2022 23.12.2022	Диалогическая речь; аудирование; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	Устный опрос; контрольная работа; мини-проект;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>								
3.1.	Моя школа.	6	0	1	09.01.2023 27.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ahtIGvV-WeM">https://www.youtube.com/watch?v=ahtIGvV-WeM</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/75595">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/75595</a>
3.2.	Мои друзья.	6	0	1	30.01.2023 17.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Практическая работа; устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/main/110439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/main/110439/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5438525">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5438525</a>



3.3.	Моя малая родина (город, село).	8	1	0	20.02.2023 17.03.2023	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	Устный опрос; тестирование; самооценка с использованием "Оценочного листа"; контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык</b>								
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	5	0	0	27.03.2023 12.04.2023	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Диалогическая речь;	Устный опрос; тестирование;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cu16IsoSiuE">https://www.youtube.com/watch?v=cu16IsoSiuE</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/</a>
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни	6	0	1	13.04.2023 03.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Практическая работа; устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oHLuiHYZ4iE">https://www.youtube.com/watch?v=oHLuiHYZ4iE</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4897391">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4897391</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uqlecc8uEk">https://www.youtube.com/watch?v=uqlecc8uEk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cu16IsoSiuE">https://www.youtube.com/watch?v=cu16IsoSiuE</a>
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	7	1	1	04.05.2023 31.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа; контрольная работа; мини-проект; устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2976435">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2976435</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y14oK2bUC3k">https://www.youtube.com/watch?v=y14oK2bUC3k</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/</a>
Итого по разделу:		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Приветствие, знакомство, прощание. Приветствие одноклассников и учителя	1	0	0		Устный опрос;
2.	Знакомство с именами английских мальчиков и девочек. Гласные и согласные. Буква Aa.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Приветствие, знакомство, прощание. Буква Bb.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Рассказ о себе. Предложения с глаголом-связкой "быть" в настоящем времени. Буква Cc.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Моя семья. Вопросительное слово how. Личные и притяжательные местоимения. Буква Dd.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Я и моя семья. Предложения с глаголом "иметь" в настоящем времени. Буква Ee.	1	0	0		Фонетическая игра;
7.	Познакомьтесь с моей семьей. Предложения с начальным "It". Буква Ff.	1	0	1		Практическая работа;
8.	Семьи в Британии. Вопросительное слово who. Буква Gg.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Мой день рождения. Открытка. Множественное число существительных. Буква Hh.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Мой день рождения. Подарки. Буква Ii.	1	0	0		Устный опрос;

11.	День рождения в Великобритании. Буква Jj.	1	0	0		Диктант;
12.	Еда и напитки. Количественные числительные 1-12. Буква Kk.	1	0	0		Лексическая игра;
13.	Любимое блюдо. Правильная расстановка знаков препинания. Буква Ll.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Контрольная работа по теме "Мир моего "я"".	1	1	0		Контрольная работа;
15.	Цвета. Буква Mm.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Любимый цвет. Буква Nn.	1	0	0		Лексическая игра;
17.	Игрушки. Любимые игрушки детей в России. Глагольная конструкция "я имею...". Буква Oo.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Любимые игрушки детей в Великобритании и США. Буква Pp.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Что я умею или не умею делать. Буква Qq.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Любимые занятия. Буква Rr.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Спортивные игры. Буква Ss.	1	0	0		Диктант;
22.	Виды спорта. Буква Tt.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Мой питомец. Монологическое высказывание. Буква Uu.	1	0	1		Практическая работа;
24.	Домашние животные. Буква Vv.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Дикие животные. Буква Ww.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Любимые животные британцев. Буква Xx.	1	0	0		Урок-викторина;

27.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Буква Yu.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Где я люблю проводить выходной день. Буква Zz.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Контрольная работа по теме "Мир моих увлечений".	1	1	0		Контрольная работа;
30.	Проектная работа на тему «Праздник алфавита».	1	0	0		Мини-проект;
31.	Школа. Школьные принадлежности. Вопросительное слово how many.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Школа. Предложения с начальным 'There + to be' в настоящем времени.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Школа. Вопросительное слово what.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Определённый, неопределённый, нулевой артикли.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Я хожу в школу. Закрепление лексики по теме «Школа». Указательные местоимения "этот - эти".	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Школьные предметы.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Я и мои друзья.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Мои друзья: внешность, характер, что умеют (не умеют) делать.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Мой друг. Монологическое высказывание.	1	0	1		Практическая работа;
40.	Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Анкета моего друга.	1	0	0		Устный опрос;

42.	Увлечения моих друзей. Вопросительное слово where.	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Предлоги места on, in, near, under.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Закрепление личных и притяжательных местоимений.	1	0	0		Тестирование;
45.	Чтение и понимание основного содержания с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Как проводят каникулы дети в России.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Как проводят каникулы дети в Великобритании.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Контрольная работа по теме "Мир вокруг меня".	1	1	0		Контрольная работа;
49.	Загадка о любимом животном.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Проектная работа на тему «Конкурс загадок».	1	0	0		Мини- проект;
51.	Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы. Союзы and и but.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Чем увлекаются жители Великобритании и США.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Чем увлекаются жители России.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Любимая еда жителей Великобритании и США.	1	0	0		Тестирование;
55.	Любимая еда жителей России.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Произведения детского фольклора России.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Любимые сказки жителей Великобритании и США.	1	0	0		Устный опрос;

58.	Любимые сказки жителей России.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Персонажи детских книг.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Сказочные герои. Составление монологического высказывания.	1	0	1		Практическая работа;
61.	Мои любимые сказки.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество в России).	1	0	1		Практическая работа;
63.	Рождество, Новый год в Великобритании и США.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Повторение грамматического и лексического материала разделов.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Промежуточная аттестация: тест.	1	1	0		Контрольная работа;
66.	Подготовка к проектной работе "Мой друг".	1	0	0		Устный опрос;
67.	Проектная работа на тему «Мой друг».	1	0	0		Мини-проект;
68.	Итоговое повторение за год.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык, 2 класс/Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.,ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

книга для учителя

<https://busyteacher.org/> <https://www.thoughtco.com/esl-4133095> <https://writeandimprove.com/>

<https://esldiscussions.com/> <https://www.tweentribune.com/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[skysmart.ru](http://skysmart.ru)

[yaklass.ru](http://yaklass.ru)

<https://mfactory.club/login>

<https://uchi.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Плакаты: алфавит, цвета, животные, цифры 1-12, карта Великобритании

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

компьютер, колонки, мультимедийное оборудование



